



# Studierichtingen

1ste graad

Schooljaar 2022-2023





# Inhoudstafel

GO! Erasmusatheneum Deinze - Groeien en Openbloeien!

De structuur van het eerste jaar A- en B- stroom

STE(A)M

De hoofdmodules en de VVV- modules

Lessentabel van het eerste jaar A- en B- stroom

De structuur van het tweede jaar A- en B- stroom

De voetbalopleiding in samenwerking met KMSK Deinze

De basisopties van het tweede jaar A- en B- stroom

Lessentabel van het tweede jaar A- en B- stroom

## Contactgegevens:

### Campus Peter Benoit

Peter Benoitlaan 10  
9800 Deinze  
09/381 55 00  
[secretariaatPB@erasmusatheneum.be](mailto:secretariaatPB@erasmusatheneum.be)

### Campus Volhardingslaan

Volhardingslaan 11  
9800 Deinze  
09/381 56 00  
[secretariaatVH@erasmusatheneum.be](mailto:secretariaatVH@erasmusatheneum.be)



## GO! Erasmusatheneum Deinze Groeien en Openbloeien!

Het GO! Erasmusatheneum Deinze is als een tuin waar leerlingen kunnen groeien en openbloeien. Daarvoor is vruchtbare grond nodig. Als zorgzame tuiniers creëren we allemaal samen een stevige basis van wederzijds respect en vullen de aarde rijkelijk aan met een portie gelijkwaardigheid en openheid.

Eens de wortels een goede grip hebben in de vruchtbare aarde, werken we verder aan een stevige stam om hoog te kunnen groeien. We zorgen voor een warm en veilig klimaat voor alle leerlingen en stimuleren het samen leren werken en gedeelde betrokkenheid.

Als de wortels een krachtig fundament vormen en de stam gegroeid is tot stevige basis, kunnen we nog een stapje verder gaan. We geven ademruimte om innovatief en creatief te handelen. Leerlingen krijgen meer (zelf)vertrouwen en zelfstandigheid om te durven ondernemen.

Door elke dag te groeien zijn onze leerlingen klaar om hun schoonheid en zuurstof te delen met de buitenwereld en nieuwe grond te verrijken.



## Een warm nest door hoge toegankelijkheid

De kleinschaligheid van onze school garandeert het VIP-principe van het Gemeenschapsonderwijs. We gaan efficiënt om met onze middelen en werken in klassen tot 22 leerlingen in het eerste jaar.

Leraren, opvoeders, directie, leerbegeleiding, ... zijn vlot aanspreekbaar, zowel persoonlijk, telefonisch als via smartschool. Op smartschool kan je als leerling laagdrempelig communiceren met het team. Je vindt er cursusmateriaal, aanvullende oefeningen, je rapport, de digitale schoolagenda, je studiekeuzeportfolio en je leerlingendossier terug. We verwachten vanuit leerlingen dat ze dit dagelijks consulteren. Leerlingen nemen zelf verantwoordelijkheid op over hun leerproces. Hebben ze vragen, is hen iets niet duidelijk, hebben ze ergens problemen mee, dan bespreken ze dit zelf met de desbetreffende leerkracht of vragen hun ouders hen te ondersteunen in het brengen van deze boodschap.

Van ouders verwachten we regelmatige consultatie van smartschool, gezien briefwisseling, communicatie vanuit de klas, cijfers, ... hierop worden gecommuniceerd. Vanuit het team kunnen leerlingen binnen de werkweek antwoord verwachten. Ouders kunnen communiceren met directie, secretariaat en leerbegeleiding via de mailadressen die je terug vindt in de onthaalbrochure. Ze kunnen op deze manier ook een gesprek aanvragen met een vakleerkracht indien daar nood aan is buiten de oudercontacten.

## Een warm nest door warme vaklokalen

GO! Erasmusatheneum Deinze werkt innovatief en verbetert voortdurend haar onderwijskwaliteit. Flipping the classroom, activerende directe instructie (ADI), ingeroosterde projectwerking, huiswerkklas, ... zijn daar uitingen van. Een uitgebreide infrastructuur maakt dit mogelijk: een wetenschapslabo, kookklas, techniekatelier, PO-decoratie-atelier, ...

Leerlingen hebben les in warme vaklokalen. We kiezen voor vaklokalen omdat deze lokalen ingericht worden in functie van het vak met bijvoorbeeld een tijdlijn geschiedenis, de vervoegingen van Frans, een actuabord in economie, ... De beweging die leerlingen krijgen door te verhuizen van lokaal, zorgt ook voor een kort moment dat de bloedcirculatie en hersenwerking stimuleert.

Vaklokalen zijn ingericht met ergonomisch meubilair, gemaakt om zowel staand als zittend les te volgen. Een betere bloedcirculatie verhoogt het zuurstofgehalte in de hersenen en dus ook de mogelijkheid tot leren.

## Een warm nest door gerichte groepsactiviteiten

Leerlingen brengen heel wat tijd door op onze school. Daarom is het belangrijk dat ze zich daar ook goed voelen. We organiseren gerichte groepsactiviteiten bij het begin van het schooljaar; we pakken conflicten en pesterijen snel aan en volgen kort op met het volledige team. Hierdoor ontstaat een positief en warm leefklimaat met duidelijke leefregels. We kiezen hierbij voor het gezonde boerenverstand: we weten dat je niet met je schoenen op de stoel zit, dat je iemand niet uitscheldt, ... We verkiezen deze aanpak boven een waslijst van regeltjes waarbij het een sport wordt om een lacune te vinden.

Over de middag wordt gevoetbald, pingpong gespeeld, gepraat, spelletjes gespeeld, gelezen, ... Hiertoe zijn sportterreinen ter beschikking naast een MEGA- lokaal (Make – Erasmus – Great: een lokaal voor leerlingen en teamleden waarin kan vergaderd, gewerkt, gestudeerd, gelezen, geschaakt, ... worden).

Teambuildingsmomenten bij de start van het schooljaar zorgen ervoor dat je elkaar beter leert kennen. In het eerste jaar gaan de leerlingen van beide campussen op geïntegreerde werkperiode naar Genk (vergelijkbaar met bos-, zee- en andere klassen in de basisschool), leerlingen gaan samen op sportdag, spelen een welkomspel op de eerste schooldag, gaan op meerdaagse (inleef)reizen.

## Een warm nest door evaluatie die gericht is op feedback, feedup en feedforward

In het eerste jaar worden leerplandoelen en eindtermen permanent geëvalueerd en gecommuniceerd via het traditionele rapport. Op de evaluaties is er ruimte voor constructieve en waarderende feedback (Hoe heb je het gedaan?), feedup (Waar moet je naartoe?), feedforward (Hoe doe je dat?) en zelfevaluatie. Leerlingen moeten weten waar ze staan, waar ze reeds goed in zijn, waaraan ze nog kunnen werken en hoe ze dit moeten doen.



Gespreide evaluatie (geen examens organiseren in het eerste middelbaar A- en B-stroom) maakt heel wat extra leertijd vrij (zes lesweken) waardoor de overgang van basisschool naar secundair onderwijs verkleind wordt. In de tweede en derde graad ASO en TSO wordt blijvend gewerkt aan het verwerken van grotere leerstofpakketten, wat noodzakelijk is in het hoger onderwijs (universiteit, hogeschool, HBO, ...). In een opstapje hier naartoe, worden de eerste examens georganiseerd in het tweede leerjaar A waarbij feedback centraal staat, zodat de vaardigheden inzake plannen en leren leren worden bijgewerkt waar nodig.

## Vanuit een gelijkwaardig partnerschap ontdekken we samen jouw toekomst

GO! Erasmusatheneum Deinze biedt een brede waaier aan studierichtingen binnen de onderwijsdomeinen taal en cultuur, economie en organisatie, maatschappij en welzijn, sport en STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics). Het volledige team begeleidt leerlingen en ouders samen in het maken van de juiste keuze met een intensieve onderwijsloopbaanbegeleiding onder leiding van de leraren levensbeschouwelijk vak. Dit traject wordt opgevolgd in een portfolio dat leerlingen doorheen hun schoolcarrière meenemen en digitaal toegankelijk is.

In de brede eerste graad krijgen alle leerlingen van het eerste jaar een basispakket van 28 lestijden. Via zelf te kiezen modules **V**erkennen, **V**ersterken en **V**erdiepen leerlingen interesses, talenten en vaardigheden binnen heterogene groepen.



## Vanuit een gelijkwaardig partnerschap ontdekken we samen jouw vorderingen op schools en socio-emotioneel vlak:

### KLASGROEPRAAD

Als we als school de leerlingen willen laten leren voor het leven, dan moeten we ze stimuleren om hun sociale vaardigheden te ontwikkelen.

Hierdoor worden de leerlingen mee verantwoordelijk voor de sfeer in en de werking van de klasgroep. In de klasgroepraad bespreken de leerlingen en leraar op regelmatige basis (afhankelijk van de graad en de noodzaak) de agendapunten: waar werkpunten zitten (conflicten binnen de klas, pesterijen, wil om deel te nemen aan initiatieven zoals de Warmste Week, Schrijf-ze-Vrij-dag, ...), welke mogelijke voorstellen er zijn naar schoolwerking (bvb. leefregels, inrichting speelplaats, regeling gebruik voetbalvelden, organisatie 100 dagen), het attitudeportfolio, ...

## Vanuit een gelijkwaardig partnerschap ontdekken we samen jouw vorderingen op schools en socio-emotioneel vlak:

### OPEN KLASSENRAAD

Als leerling heb je recht op informatie en op een eigen mening over jouw leren. Je bent mee verantwoordelijk voor je leertraject. We willen je duidelijk maken dat standpunten en beslissingen over jouw leerproces in een team van leraren genomen worden. We willen jou en je ouder(s) ook de mogelijkheid geven om deel te nemen aan dit proces omdat we dit zien als een gedeelde verantwoordelijkheid. We geloven dat deze manier van werken en elkaar respecteren, in functie van de jongere, het meest efficiënt is en doelgericht werkt.



## Vanuit een gelijkwaardig partnerschap participeren:

### MEGA-TEAM

Een kind opvoeden is niet alleen het werk, de taak of de verantwoordelijkheid van de ouders of van de school, maar van hen beiden en zelfs voor een belangrijk deel van de ruimere omgeving, van de samenleving. School en thuis maken beiden deel uit van de leefwereld van het kind en kunnen het verschil maken.

De betrokkenheid van ouders op school speelt een grote rol om goede schoolresultaten te behalen, om het welbevinden van het kind te verhogen, de ontwikkelingsmogelijkheden te benutten, ... Als ouder ben je welkom op de open klassenraad, op het oudercontact, om mee na te denken over schoolbeleid, te ondersteunen op activiteiten, ... Omdat leerlingen van het secundair volwaardige partners zijn, maken zij deel uit van dit MEGA-team. Hieruit zijn initiatieven gekomen rond de verkiezingen, gedichtendag, ...

## Samen leren en samen leven

GO! Erasmusatheneum Deinze organiseert zich in heterogene groepen per leerjaar of per graad. Leerlingen die iets trager leren, groeien op hun tempo mee. Kinderen die sneller leren, worden verder uitgedaagd in op maat gemaakte trajecten die afgestemd zijn op de interesses van de snel lerenden. We leren samen en met elkaar.

Samen leven doen we vanuit onze basiswaarden waar respect en gelijkwaardigheid hoog gerangschikt staan. Vanuit ons gezonde boerenverstand bepalen we wat respect betekent voor elke partner binnen die samenwerking. Hierdoor hebben we geen waslijst van regels nodig. We hanteren daarbij hanteren het 4-lademodel, wat inhoudt dat we op zoek gaan naar manieren om een bepaald gedrag en een bepaalde houding aan te nemen, wat verschillend kan zijn van leerling tot leerling en waarbij sanctioneren niet gelijk is aan straf.

**Een warm nest waarin we binnen  
een gelijkwaardig partnerschap met ouders en opvoeders  
samen leren en samen leven.**



## STE(A)M

De samenleving van vandaag heeft mensen nodig met een STEM-profiel. Mensen met een neus voor techniek, wiskunde, exacte wetenschappen en ingenieurswetenschappen. Daarom is het belangrijk dat jongeren kiezen voor een STEM-richting. Om te proeven van de verschillende mogelijkheden in de tweede graad, kan je kiezen voor de combinatie van de modules wetenschappen en techniek in de eerste graad: de STEM-klas. Het STEM-traject wordt verder gezet in de tweede en derde graad. Hiervoor verwijzen we je door naar de brochures van de tweede en derde graad of naar onze website [www.erasmusatheneum.be](http://www.erasmusatheneum.be).

### D o e d e S T E M

- Doe je graag proeven thuis of in de klas?
- Wil je graag weten hoe een televisietoestel werkt?
- Ben jij graag met de computer bezig?
- Hou jij van rekenraadsels?
- Vraag jij je af wat grafieken zoal vertellen?
- Haal jij graag oude huishoudtoestellen en radio's uit elkaar?
- Wil je weten waarom sommige dieren een staart hebben?
- Ben je handig met gereedschap?
- Puzzel je graag?
- Lees je graag boeken over de natuur?
- Weet jij wie als eerste voet op de maan zette?
- Hoe noem je een heel langzaam stromende ijsrivier?
- Met welk instrument meten we de luchtdruk?
- Welk paard zwemt in de Nijl?
- Is de zon een ster of een planeet?

**Bepaal nu je score: voor elke 'ja' en voor elk juist antwoord krijg je 1 punt. Is jouw totaal:**

### t e s t

- minder dan 5: andere dingen dan wetenschap en techniek houden je momenteel wakker.
- tussen 5 en 10: wetenschap en techniek zijn blijkbaar toch je ding. Doe zo voort!
- meer dan 10: wetenschap en techniek zijn voor jou bekend terrein. Maak er gebruik van!

## Hoofdmodules en VVV-modules

Het lessenrooster van het eerste jaar A-stroom telt 32 uren. Hiervan besteden we 28 uur aan de eindtermen voor de A-stroom. De vier aanvullende uren zijn op onze school modulair. Je kiest voor één module van twee uren voor het volledige schooljaar. Je hoofdmodule bepaalt de keuze van campus en kan je tot aan de herfstvakantie veranderen.

### De hoofdmodules zijn:

#### ° Latijn (campus Peter Benoit)

In de module Latijn maak je kennis met de grote schrijvers uit de Oudheid: Ovidius, Vergilius, ... Je leert de basis van een nieuwe taal met bijhorende woordenschat, zinsconstructie waarmee je je taalvermogen aanscherpt, ook op het vlak van de moderne talen. Je traint het 'analytisch denken', wat ook in de wetenschappelijke vakken en wiskunde heel belangrijk is.

#### ° Wetenschappen (campus Peter Benoit)

In deze module komen verschillende disciplines aan bod. Je verdiept je in biologie, fysica en chemie, gepaard gaand met een stevige dosis wiskunde. Wetenschappen stimuleren het wetenschappelijk logisch en probleemoplossend denken, het experimenteren en zelfstandig leren, een kritische geest, nauwkeurigheid en orde.

#### ° Creatie en vormgeving (campus Volhardingslaan)

Ben je creatief en ondernemend? Ben je sociaal aangelegd en werk je graag met kinderen of andere doelgroepen? Kies dan voor de module creatie en vormgeving. Over het hele jaar komen verschillende projecten aan bod waarbij je nadenkt over het financieel - commerciële kaartje dat vast hangt aan hetgeen je wil creëren. We vertrekken daarbij vanuit jouw interesses. In deze lessen wordt er projectmatig gewerkt.

Je leert in deze lessen bijvoorbeeld omgaan met geld waardoor je een **droomhuis** zoekt om te huren of te kopen; je gaat na wat je daarvoor moet verdienen om dit te kunnen afbetalen, hoe je dan die betalingen kan doen aan de bank, ... Daarnaast ga je creatief aan de slag door dit droomhuis te gaan ontwerpen (nieuwbouw of renovatie).

In een ander project gaan leerlingen te werk zoals in het programma **komen eten**. Hierbij leer je recepten zoeken, ingrediënten omrekenen, een boodschappenlijstje maken, ... Je gaat creatief aan de slag met je menu en met je tafeldecoratie. Binnen deze projecten leer je te werken met word, excel, powerpoint en internetbrowsers.



° **VOETBAL (campus Volhardingslaan)**

In samenwerking met KMSK Deinze maakt GO! Erasmusatheneum Deinze voetbal op school mogelijk. Aansluiting bij een club of een bepaald niveau halen is niet vereist, wel inzet en engagement. Als voetballer focussen we op de individuele ontwikkeling van technische en breedmotorische vaardigheden. Balaannames, passeerbewegingen, 1v1, keuzes maken, kleine wedstrijdvormen en positiespelen,... maar ook reactiesnelheid, coördinatie, wendbaarheid, ... komen aan bod. Dit alles wordt aangeboden onder leiding van gediplomeerde coaches van KMSK Deinze en Club Brugge. Binnen de trainingen wordt er gedifferentieerd in ontwikkelingsgroepen zodat elke leerling op zijn/haar tempo optimaal kan ontwikkelen. Daarom kiezen we er voor om maximaal 24 plaatsen open te zetten in het eerste jaar.

° **STEM (campus Volhardingslaan)**

Deze nieuwe module past volledig in het STEM-kader ontwikkeld door de Vlaamse overheid (Science, Technology, Engineering en Mathematics). Je past wetenschappelijke, wiskundige, economische, sociale en praktische kennis toe om te innoveren, te analyseren en om bestaande en nieuwe processen te verbeteren.

Wat komt er concreet in deze lessen aan bod?

Je leert programmeren in scratch. Je creëert een doolhof waarin je je diertje de weg leert volgen en geluid te maken wanneer hij het einde heeft gevonden. Daarna stap je over naar het programmeren van je eigen Mbot. Deze Mbot leer je dan bijvoorbeeld binnen zijn ring te blijven en deel te nemen aan "sumoworstelwedstrijden" voor Mbots.

In een ander project leer je plannen tekenen in 2D en 3D als voorbereiding naar het leren werken met een 3D-printer.



**MBOT**

## Brugklas (Eerste jaar B-stroom)

De brugklas maakt de brug tussen basis en secundair. Je hoeft je getuigschrift lager onderwijs niet gehaald te hebben, we herhalen graag een aantal leerstofonderdelen uit het vierde, vijfde en zesde leerjaar. Je krijgt dus toegang tot 1B als je het zesde leerjaar hebt gedaan of als je twaalf jaar oud bent (na het vierde of vijfde leerjaar). Als je samen zit met leerlingen met dezelfde mogelijkheden, krijg je meer zelfvertrouwen, meer geloof in eigen kunnen. Je komt terecht in een kleine klasgroep van maximaal zeventien leerlingen. Dat geeft je leraren de mogelijkheid om je persoonlijk te begeleiden. Als je slaagt op het einde van het schooljaar in het eerste leerjaar B, krijg je automatisch ook je getuigschrift van het basisonderwijs. Je kan dan kiezen om het volgende schooljaar naar 1 A of naar 2 B te gaan.

Bij het begin van het schooljaar brengen we je stand van zaken in kaart op gebied van rekenen en taal zodat je op maat geremedieerd of gedifferentieerd raakt.

### De **VVV**- modules zijn:

Daarnaast kies je zowel in de A als in de B-stroom om de 6 weken voor een keuzemodule die in het teken staat van studiekeuze na de eerste graad. Deze gaan door op campus Volhardingslaan op woensdagvoormiddag zodat iedereen van beide campussen kan deelnemen (dit wordt aangevuld met 2 uren levensbeschouwelijk vak zodat leerlingen de volledige voormiddag les volgen op deze campus). Dit zijn de zogenaamde **VVV**-modules.

De **VVV**-modules helpen je je talenten, interesses en vaardigheden te ontdekken in kleine groepen tussen 14 - 18 lln). De modules zijn afgestemd op de domeinen waarvoor je kan kiezen in de bovenbouw. Leerlingen komen hierdoor enkel niet in contact met het domein Land- en Tuinbouw.

- economie en organisatie
- kunst en creatie (KSO - niet op onze school)
- maatschappij en welzijn
- sport
- STEM
- taal en cultuur
- voeding en horeca

Je hebt veel keuze wat geen keuzestress mag opleveren. Je krijgt voor de start van elke module uitleg wat er in gaat gebeuren en kan dan een module kiezen. Heb je fout gekozen, dan weet je dat dit niks voor jou is en heb je alweer iets bijgeleerd over jezelf! In **periode 3** ben je verplicht een module te kiezen die je nog niet deed in dat schooljaar of in die graad. Hiermee willen we je aanzetten tot het leren kennen van iets nieuws. De klassenraad kan je hierin een advies geven.

Per jaar moet je één keer de module eco-atelier volgen om de eindtermen economische en financiële geletterdheid te realiseren. Dan word je ook geëvalueerd.

#### ° Eco - atelier

Wil je weten welke impact jouw dagdagelijkse keuzes hebben op jouw budget? Neem je graag initiatief of droom je ervan om later jouw eigen bedrijf te starten? Heb je de vaardigheden om verbanden te leggen, te analyseren en durf je beslissingen te nemen? Maak je graag een succesvolle promotiecampagne voor jouw product? Wil je zien hoe bedrijven rekening houden met het milieu, de mens en toch succesvol zijn? Word jij een succesvolle manager?

Concreet organiseren we tijdens één van de modules een verkoopmoment van a tot z: je kiest een product dat je op school wil verkopen, je zoekt de prijzen op bij verschillende leveranciers en bepaalt een verkoopprijs, kiest een geschikte verkoopplaats, ontwerpt een affiche, verzorgt de verkoop en berekent tot slot de winst die gestort wordt aan een goed doel.

De meer wetenschappelijke kant van economie wordt dan weer uit de doeken gedaan tijdens het project 'We leren een spel vandaag' waarbij economische begrippen uit de gezelschapsspelen 'Levensweg' en 'Monopoly' worden verklaard.

#### ° Dactylo

Leer je graag onder begeleiding blind typen? Dan kan dit in deze 6-wekelijkse module vanaf het tweede jaar.

### ° Engineering

**VVV eerste jaar:** Ontwerp en maak je graag een heuse robot met afstandsbediening, of betrap je liever je broer of zus met een eigengemaakte leugendetector? Soldeer je er graag op los? Dan maken we zelf onze elektriciteit met een windgenerator, of maken we geluid met een heuse bel. Test je zenuwen met het zelfgemaakte spiraalspel, lees op de Micro:Bit af hoeveel fouten je gemaakt hebt. Tijdens de kerstperiode maken we met Led's een kerstboom. Wat denk je van een Romeinse klok of een borstelbot? Wie weet wat we nog allemaal zullen maken.

**VVV 2de jaar:** Niets is zo fijn als eens een computer uit elkaar te halen. Sorteren van onderdelen en ondertussen creatief omgaan met e-waste. Of wat dacht je van een Micro:Bit programmeren? Dit is een heuse hi-tech microcontroller die we in een mum van tijd programmeren en veranderen in een gitaar, spelcomputer, orgel, animatie display, codezender, stappenteller, ... Soms zoeken we het wat hoger, we ontwerpen en realiseren dan een echte raket. Wie vliegt (schiets) het er het hoogst? Terug op de grond maken we tijd om een sirene te maken (Je kamer beveiligen tegen indringers!), of een schemerlamp (die gaat automatisch aan in het donker), of een Flip-flop (neen dat zijn geen sandalen) en als we voldoende tijd hebben misschien nog een elektronisch looplicht (WAUW, geweldig).

### ° Hout

Ben je benieuwd wat je waard bent met een hamer en zaag in de hand? Werk je graag nauwkeurig? Gebruik je graag je rekenvaardigheden in de praktijk? Verken dan jouw skills in deze module. We maakten reeds een versterker voor je boombox die aan te sluiten is op je smartphone.



### ° **Lingolab**

In het Lingolab experimenteer je met taal op een creatieve manier. De projecten zijn een combinatie van woord en beeld, zoals: samen een kortverhaal schrijven en opnemen als luisterverhaal, een team superhelden creëren met een eigen website, een nieuwe horoscoop ontwerpen, verhaalkaarten opstellen (denk aan Story Cubes), een speciale editie van een schoolkrantje uitgeven, een gedichtje uittekenen tot een strip en kortfilms leren recenseren.

### ° **Mens en Creativiteit**

Ben je geboeid door communicatie en verbinding maken met andere mensen? Spreekt het werken met kleuters of mensen met dementie jou wel aan? Hou je van filosoferen, improviseren, kunst en jezelf creatief uiten? Vind je het belangrijk om met een onderzoekende, nieuwsgierige blik te kijken naar jezelf, de anderen en de wereld rondom jou?

Iedere module werken we samen naar een eindproduct. Dit eindproduct wordt niet opgelegd maar ontstaat door samen na te denken, te overleggen. Dit kan een fototentoonstelling zijn, een improvisatie-optreden, een bezoek als contactclown in een woon- en zorgcentrum, een poppenkastvoorstelling voor kleuters, een zelfontworpen kijk- en zoekboek, ...

Tijdens één van de reeksen verdiepen we ons in de leefwereld van kleuters en herschrijven, actualiseren een bestaand sprookje op hun maat. We creëren verschillende personages, gaan aan de slag met naald en draad, bekwamen ons in het spelen met handpoppen. En dan ... spelen we de pannen van het dak voor de kleuters.



In een andere modulereeks dient Vivian Maier, een Amerikaanse straatfotografe met een zeer mysterieus leven, als inspiratiebron. Gewapend met een oog voor detail en een gevoel voor schoonheid trekken we met ons fototoestel doorheen de straten van Deinde. Het resultaat? Een fototentoonstelling: Deinde doorheen de lens van jonge fotografen.

### ° Mindfulness

Mindfulness is een wetenschappelijk onderbouwde aandachtstraining die je beter leert omgaan met stress, slapeloosheid, piekeren, depressie, burn-out, pijn, ... Mindfulness stimuleert ook de creativiteit en verbetert de communicatie.

### ° Music@School

Ben je muzikaal aangelegd of sta je graag op een podium? Heb je een bijzondere interesse voor muziek en wil je actief met muziek aan de slag? Zing je graag, speel je een instrument of wil je dit graag eens uitproberen? Wil je meer zicht krijgen op hoe muziek is opgebouwd of een liedje wordt gemaakt? IWil je samenwerken naar een eindproduct naar keuze of interesse?

We wisselen vocaal en instrumentaal musiceren met elkaar af. Wanneer gewerkt wordt rond 'zingen', kiezen de leerlingen zelf een lied dat ze graag zouden kunnen zingen Bij het inoefenen van dit lied wordt gelet op het zingen van de melodie, de uitvoering van het tekstritme, de juiste uitspraak, een goede ademhaling en zangtechniek. Daarnaast wordt ook gewerkt aan het durven zingen. De meeste leerlingen moeten om te performen immers hun grenzen verleggen en zijn nadien heel trots dat ze het gekund/gedurfd hebben.

Wanneer gewerkt wordt rond 'instrumentaal musiceren', leren de leerlingen muziekstukjes spelen met de schoolinstrumenten (orff-instrumenten), aangepast aan hun niveau. Daarnaast werken we met boomwackers (begeleiding van muziekstukjes, thema's uit popmuziek) en pen-drumming (begeleiding van popmuziek). Afhankelijk van de grootte van de groep leerlingen krijgen leerlingen een initiatie piano en ukelele.

### ° Remediëring

Wanneer nodig, zal de **klassenraad extra remediëring opleggen** om er voor te zorgen dat de eindtermen gerealiseerd raken. Dit gebeurt in eerste instantie binnen de klas. Het lerarenteam staat sterk in differentiëren en remediëren en past dit steeds toe. Wanneer nodig, worden leerlingen in verhoogde zorg doorverwezen naar de leerbegeleiding om daar te werken aan planning en organisatie en leren leren. Is er dan nog nood aan extra begeleiding, dan kom je terecht in de VVV-module remediëring. We werken in een kleine groep (max. 6 lln) onder begeleiding van een logopedist.



Op basis van het traject dat reeds gelopen is, wordt nagegaan waar precies aan gewerkt wordt in deze zes weken. Dit kan verlengd worden als dat nodig is. Deze begeleiding staat los van trajecten die begeleid worden door ondersteuningsteam of de individuele trajecten voor sneller leerders. Naast algemene remediëring, zetten we ook in op remediëring Frans en wiskunde, vakken die voor een aantal leerlingen struikelblokken blijken te zijn.

#### ° **Schilderen**

Ben je benieuwd wat je waard bent met een borstel en rol in de hand? Verken dan jouw skills in deze module.

#### ° **Sciencelab**

Zijn die twee uren STEM of wetenschappen voor jou niet genoeg? Steek je graag je handen uit de mouwen in het labo? Ben je benieuwd naar wat de theorie in de praktijk betekent? Ben jij een “problem solver”? In deze uurtjes komen experimenten te pas waar in het opgelegde leerplan natuurwetenschappen geen tijd/ruimte voor is. Jouw interesses en cases vormen de basis: kunnen we zelf een escape room maken zoals in de code van Coppens, hoe maak je zelf een veilige rollercoaster rekening houdend met de veiligheid en wetten van de natuurkunde, ...

#### ° **Sport**

Zijn die twee uren lichamelijke opvoeding voor jou lang niet genoeg? Zet je graag verder in op jouw favoriete sport en maak je met plezier kennis met nieuwe disciplines? Met de module sport steek je meteen twee uur extra sport op zak. Je krijgt een gevarieerd sportmenu op je bord, afgestemd op jouw interesses!



## Modules in het eerste jaar A- en B- stroom

### Basis

### Rots en water

Creatie en  
vormgeving

STEM

VOETBAL

Latijn

Wetenschappen

### 6 weken module 2 h op woensdag

Remediëring

Sciencelab

Lingolab

Eco-atelier

Sport

Mens en  
Creativiteit

Music@school

Engineering

STEM  
(hout & schilderen)

Mindfulness



<b>A-en B-stroom Iste jaar</b>	1 A creatie en vormgeving	1 A Latijn (4h)	1 A Latijn (2h + 2h VVV)	1 A STEM	1 A voetbal	1 A wetenschappen	1 B	1 B voetbal
<b>Algemeen gedeelte</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>28</b>
Engels	2	2	2	2	2	2	2	
Frans	4	4	4	4	4	4	2	2
geohistorica	2	2	2	2	2	2		
levensbeschouwelijk vak	2	2	2	2	2	2	2	2
lichamelijke opvoeding	2	2	2	2	2	2	2	2
natuurwetenschappen	2	2	2	2	2	2		
Nederlands	4	4	4	4	4	4		
PAV							13	13
Rots en Water	2	2	2	2	2	2	2	2
STEAM	3	3	3	3	3	3	7	7
wiskunde	5	5	5	5	5	5		
<b>Variabel gedeelte</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
creatie en vormgeving	2							
Latijn		4	2					
STEM				2				
voetbal					4			4
wetenschappen						2		
VVV-module	2		2	2	2	2	2	2
<b>Aantal lessen per week</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>34</b>



## De structuur van het tweede jaar A-stroom

In het tweede jaar van de A-stroom kiezen de leerlingen al gerichter. Ben je geslaagd in het eerste jaar, dan kies je voor een basisoptie (5 uur), ongeacht de hoofd- en **VVV**-modules die je in het eerste jaar gekozen hebt. Daarnaast blijf je (afwisselend) kiezen uit het pakket **VVV**-modules van de eerste graad (2 uur).

**Basisopties in 2A zijn (tussen haakjes vind je de campus waar de optie wordt ingericht)**

- economie en organisatie (campus Peter Benoit)
- klassieke talen (campus Peter Benoit)
- maatschappij en welzijn (campus Volhardingslaan)
- moderne talen en wetenschappen (campus Peter Benoit)
- sport (campus Volhardingslaan)
- STEM - wetenschappen (campus Volhardingslaan)

## De structuur van het tweede leerjaar B

In het tweede jaar van de B-stroom kiezen de leerlingen al gerichter. Je kiest voor een basisoptie, ongeacht de **VVV**-modules die je in het eerste jaar gekozen hebt. Daarnaast blijf je (afwisselend) kiezen uit het pakket **VVV**-modules van de eerste graad (2 uur).

**Basisopties in 2B zijn:**

- **economie en organisatie** - kennismaking met basisvaardigheden die je nodig hebt wanneer je in een winkel wil werken, op een kantoor of in de logistiek. Je combineert dit met één van de andere basisopties.
- **maatschappij en welzijn** - kennismaking met de basis van voeding- en verzorging. Deze leerlingen gaan in de tweede graad meestal naar de richting 'Zorg & Welzijn'. Je combineert dit met één van de andere basisopties.
- **STEM - technieken - Basisoptie decoratie** - kennismaking met eenvoudige decoratieve technieken. Deze leerlingen kiezen in de tweede graad meestal 'schilderen - decoratie'. Je combineert dit met één van de andere basisopties.
- **STEM - technieken - Basisoptie hout** - kennismaking met basisvaardigheden hout-technieken. Deze leerlingen kiezen in de tweede graad meestal 'houtbewerking'. Je combineert dit met één van de andere basisopties.

## De voetbalopleiding in samenwerking met KMSK Deinze

Sinds 2019 - 2020 heeft GO! Erasmusatheneum Deinze een samenwerkingsverband met KMSK Deinze.

Dit betekent onder andere dat onze leerlingen tijdens de schooluren kunnen gebruik maken van de trainingsvelden van de club.

Onder leiding van een gediplomeerd trainer krijgen de leerlingen 4 uur voetbal per week. Alle leerlingen in de A- en B- stroom kunnen hun modules en basisopties combineren met vier uur voetbal. Ook in de tweede en derde graad ASO, BSO en TSO is dit doorgetrokken sinds 2020 - 2021.

Aansluiting bij een club of een bepaald niveau halen is niet vereist, wel inzet en engagement. Er wordt gewerkt aan moving skills, voetbalvaardigheden, kappen en draaien, passen en aannemen,... Ook inzicht krijgen in het spel en de juiste keuze op het juiste moment maken, zijn aan de orde.





<b>A-stroom</b> <b>2de jaar</b>	<i>2 A economie en organisatie</i>	<i>2 A klassieke talen</i>	<i>2 A maatschappij en welzijn</i>	<i>2 A moderne talen en wetenschappen *</i>	<i>2 A STEM - wetenschappen</i>	<i>2 A sport</i>
<b>Algemeen gedeelte</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
aardrijkskunde	2	2	2	2	2	2
Engels	2	2	2	2	2	2
Frans	3	3	3	3	3	3
geschiedenis	2	2	2	2	2	2
levensbeschouwelijk vak	2	2	2	2	2	2
lichamelijke opvoeding	2	2	2	2	2	2
natuurwetenschappen	2	2	2	2	2	2
Nederlands	4	4	4	4	4	4
STEAM	2	2	2	2	2	2
wiskunde	4	4	4	4	4	4
<b>Variabel gedeelte</b>	<b>7-11</b>	<b>7-11</b>	<b>7-11</b>	<b>7-11</b>	<b>7-11</b>	<b>7-11</b>
hoofdmodule	5	5	5	5	5	5
VVV-module	2	2	2	2	2	2
optie voetbal	4	4	4	4	4	4
<b>Aantal lessen per week</b>	<b>32 - 36</b>	<b>32 - 36</b>	<b>32 - 36</b>	<b>32 - 36</b>	<b>32 - 36</b>	<b>32</b>

\* In 2A moderne talen - wetenschappen worden 2 uur natuurwetenschappen per week aangeboden naast een blok van 3 uur taal. Per semester bieden we een blok van 3 uur Engels, drie uur Frans en drie uur Nederlands aan om op die manier projectmatig te werken. Hierbij wordt de volledige groep 2A MW in twee gesplitst en geroteerd.

\* In 2A STEM-wetenschappen krijg je 3 uur toegepaste wetenschappen per week naast twee uur techniek.



## basis - algemeen gedeelte 25 uur

economie &  
organisatie

moderne talen  
&  
wetenschappen

klassieke  
talen

maatschappij  
en  
welzijn

STEM

SPORT

## 6 weken module 2 h op woensdag

Dactylo

Sciencelab

Lingolab

Eco-atelier

Sport

Mens en  
Creativiteit

Music@school

Engineering

STEM  
(hout & schilderen)

Mindfulness





## B-stroom 2de jaar

	2 B economie en organisatie	2 B maatschappij en welzijn	2 B STEM-technieken hout	2 B STEM-technieken schilderen
<b>Algemeen gedeelte</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Engels	2	2	2	2
Frans	2	2	2	2
levensbeschouwelijk vak	2	2	2	2
lichamelijke opvoeding	2	2	2	2
PAV	12	12	12	12
<b>Variabel gedeelte</b>	<b>12 - 16</b>	<b>12 - 16</b>	<b>12 - 16</b>	<b>12 - 16</b>
hoofdmodule	5	5	5	5
<b>andere</b> basisoptie naar keuze (5 h eco - mawe - stemtechnieken)	5	5	5	5
optie voetbal*	4	4	4	4
VVV-module	2	2	2	2
<b>Aantal lessen per week</b>	<b>32 - 34</b>	<b>32 - 34</b>	<b>32 - 34</b>	<b>32 - 34</b>

\*Als een leerling kiest voor de optie voetbal, dan verwerkt hij of zij op zelfstandige basis 2 lessen van de basisopties Dan kies je bijvoorbeeld voor economie en organisatie + maatschappij en welzijn en 4 uur voetbal bovenop.



## Modules in het tweede jaar B- stroom

### basis - algemeen gedeelte 20 uur

Economie en  
organisatie

maatschappij  
en  
welzijn

STEM - hout

STEM -  
schilderen -  
decoratie

### 6 weken module 2 h op woensdag

Dactylo

Sciencelab

Lingolab

Eco-atelier

Sport

Mens en  
Creativiteit

Music@school

Engineering

STEM  
(hout & schilderen)

Mindfulness



ERASMUSATHENEUM  
**Deinze**

[erasmusatheneum.be](http://erasmusatheneum.be)



# STUDIEAANBOD GO! ERASMUSATHENEUM DEINZE



ERASMUSATHENEUM  
**Deinze**

erasmusatheneum.be

## + 4 uur voetbal in jouw richting

arbeidsmarktgerichte finaliteit

7 kantoor administratie en gegevens-beheer  
7 interieur - decoratie  
7 schilder - decorateur  
7 thuis- en bejaardenzorg

5 en 6 hout  
5 en 6 kantoor - verkoop  
5 en 6 schilderen - decoratie  
5 en 6 verzorging

3 en 4 hout  
3 en 4 organisatie & logistiek (kantoor)  
3 en 4 schilderen - decoratie  
3 en 4 zorg & welzijn (voeding - verzorging)

dubbele finaliteit

5 en 6 accountancy - IT  
5 en 6 communicatie - media  
5 en 6 ICT - engineering  
5 en 6 elektrische installatietechnieken  
5 en 6 sociaal technische wetenschappen

3 en 4 elektrotechnieken  
3 en 4 bedrijf & organisatie (handel)  
3 en 4 maatschappij & welzijn (sociaal technische wetenschappen)

doorstroomfinaliteit

5 en 6 economie - moderne talen/wetenschappen/wiskunde  
5 en 6 humane wetenschappen  
5 en 6 Latijn - moderne talen/wetenschappen/wiskunde  
5 en 6 wetenschappen - wiskunde

3 en 4 economische wetenschappen  
3 en 4 humane wetenschappen  
3 en 4 Latijn  
3 en 4 sportwetenschappen  
3 en 4 natuurwetenschappen

### BREDE EERSTE GRAAD A-STROOM

1e jaar A - creatie en vormgeving - VVV- module  
1e jaar A - klassieke talen - VVV- module  
1e jaar A - STEM - VVV- module  
1e jaar A - voetbal - VVV- module  
1e jaar A - wetenschappen - VVV- module  
2de jaar A - klassieke talen (Latijn en Grieks) - VVV- module - optie voetbal  
2de jaar A - economie en organisatie - VVV- module - optie voetbal  
2de jaar A - moderne talen en wetenschappen - VVV- module - optie voetbal  
2de jaar A - maatschappij en welzijn - VVV- module - optie voetbal  
2de jaar A - STEM - VVV- module - optie voetbal  
2de jaar A - SPORT - VVV- module - optie voetbal

### B-STROOM

1e jaar B - VVV- module  
1e jaar B voetbal - VVV- module  
  
2de jaar B economie & organisatie - optie voetbal  
2de jaar B maatschappij & welzijn - optie voetbal  
2de jaar B STEM-technieken (hout) - optie voetbal  
2de jaar B STEM-technieken (schilderen - decoratie) - optie voetbal